



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE 2020-2021

MATERIA:

CLASSE:

DOCENTE:

PARTECIPAZIONE GLOBALE AL DIALOGO EDUCATIVO – ANDAMENTO DISCIPLINARE – FREQUENZA DEGLI ALUNNI

LIVELLI NEL RAGGIUNGIMENTO DEI TRAGUARDI E DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA FISSATI IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE – COMPETENZE E ABILITÀ CONSEGUITE

	Numeri	Nominativi
I Fascia: ALTO (9 - 10) Alunni con un'ottima -preparazione di base (abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante). Interventi attuati: POTENZIAMENTO		
II Fascia: MEDIO-ALTO (7 - 8) Alunni con una buona preparazione di base (abilità buone, metodo di lavoro autonomo ed efficace, impegno costante). Interventi attuati: CONSOLIDAMENTO/POTENZ.TO		



<p>III Fascia: MEDIO (6) Alunni con una discreta preparazione di base (abilità discrete, metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante). Interventi attuati: CONSOLIDAMENTO/POTENZ.NT O</p>		
<p>IV Fascia: MEDIO-BASSO (4 - 5) Alunni con una preparazione di base da sufficiente a mediocre (abilità insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui). Interventi attuati: CONSOLIDAMENTO/RECUPERO</p>		
<p>V Fascia: BASSO (≤ 4) LACUNE Di BASE/CASI PARTICOLARI Alunni con forte demotivazione e/o frequenza irregolare (abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire, ritmi di apprendimento lenti, impegno scarso). Interventi attuati: RECUPERO/SOSTEGNO</p>		

In base alla situazione di partenza della classe, si può dire che la maggior parte degli alunni *hanno* raggiunto in modo _____ i traguardi e gli obiettivi di apprendimento previsti _____.



METODOLOGIE E STRATEGIE CONCORDATE E ATTUATE

mettere una X accanto alla dicitura scelta

Fasi dell'attività didattica (svolgimento delle lezioni):

- dichiarare obiettivi e finalità dell'attività proposta;
- esplicitare le prestazioni richieste;
- privilegiare l'operatività;
- utilizzare la lezione frontale per presentare e riepilogare;
- utilizzare la discussione per coinvolgere e motivare;
- utilizzare il metodo flippedclassroom(studio individuale su materiale didattico creato ad hoc dal docente e fornito su piattaforma GSUITE; consolidamento/approfondimento durante videolezione online);
- utilizzare il metodo “*problemsolving*” (basato sulla ricerca e scoperta dell'alunno)
- utilizzare il metodo “*peer tutoring*” o “*cooperative learning*” (basato sull'aiuto reciproco fra alunni).
- Altro:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:

mettere una X accanto alla dicitura scelta

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
- affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento;
- valorizzazione della partecipazione alla didattica a distanza;
- ricerche individuali o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- Altro:

Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

mettere una X accanto alla dicitura scelta

- esercitazioni guidate e attività guidata a crescente livello di difficoltà
- adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più interessati



assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.

Altro:

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:

mettere una X accanto alla dicitura scelta

diversificazione/adattamento dei contenuti;
studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor);
allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami;
prove e attività con esercizi a difficoltà differenziata
coinvolgimento e valorizzazione in attività collettive (es. lavori di gruppo);
affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità.

STRUMENTI, MEZZI E TECNOLOGIE UTILIZZATI

Mettere una x accanto alla dicitura scelta

libri di testo

dispense;

attrezzatura e strumenti tecnici

strumenti di misura e/o per calcolo elettronico

lavagne interattive multimediali (LIM)

sussidi audio-visivi

materiali multimediali(video a tema)

attrezzi e strumenti ginnici

dizionari, anche multimediale

aula multimediale (GSUITE CLASSROOM)

materiale didattico creato dal docente (fornito mediante files e powerpoints)

utilizzo di videolezioni registrate

Altro:



EVENTUALI PERCORSI DIFFERENZIATI SEGUITI PER: 1) ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI [H], 2) ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [DSA], 3) SVANTAGGIATI (ALTRI BES).

Piano Educativo Individualizzato (PEI) per alunni diversamente abili.

Nominativi: _____

Piano Didattico Personalizzato (PDP) per alunni DSA e ALTRI BES.

Nominativi: _____

Interventi per alunni svantaggiati. *Nominativi:* _____

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno cercato di determinare il grado di assimilazione dei contenuti e delle conoscenze e il livello di raggiungimento degli obiettivi programmati.

Per la valutazione sono stati tenuti presenti i seguenti criteri:

condizione iniziale degli allievi ed eventuali miglioramenti rispetto ad essa;

processi di apprendimento e maturazione della personalità;

impegno nello studio;

eventuale partecipazione alle attività curriculari ed extra;

progresso nel raggiungimento degli obiettivi anche minimi prefissati per ogni disciplina;

progresso nelle competenze da acquisire;

motivazione e volontà evidenziate dallo studente;

impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo;

potenzialità possedute ed evidenziate dallo studente;

progresso nelle competenze acquisite, dimostrato col e dal confronto fra l'accertamento dei voti di profitto iniziali e quelli quadrimestrali.

tipo di valutazione:

Mettere una x accanto alla dicitura scelta

diagnostica

formativa

sommativa

individualizzata

di gruppo

oggettiva



soggettiva

strumenti di verifica:

Mettere una x accanto alla dicitura scelta

test strutturato
test semistrutturato
quesiti a risposta aperta
prove pratiche in laboratorio
elaborazioni grafiche
relazioni
componenti
sintesi
interrogazioni
colloqui
esercizi
soluzioni di problemi
prodotto multimediale di gruppo

criteri di misurazione della verifica

Mettere una x accanto alla dicitura scelta

livello di partenza
situazione socio-culturale e condizionamenti ambientali
evoluzione del processo di apprendimento (processo)
metodo di lavoro, impegno e applicazione
motivazione, autostima
comportamento
conoscenze/abilità raggiunte (prodotti)

modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie:

Mettere una x accanto alla dicitura scelta

colloqui telefonici individuali
incontri individuali Scuola-Famiglia on-line
registro *Argo*
documento di valutazione quadrimestrale



I.I.S. Istituto d'Istruzione Superiore



Istituto sede di corsi e progetti finanziati dal FOS e FCS



“ Nicholas Green, Falcone e Borsellino ”

I.T.T.L.- I.P.S.I.A.- I.T.I.- I.T.G. Corigliano Rossano

Codice Meccanografico CSIS066001—Codice Fiscale 84000490783

Codice Univoco: UF0VBT—Conto Tesoreria: 311314



Via SS. Cosma e Damiano 87064 Corigliano Rossano (CS) - Tel. 0983885296

Sede ITG Corigliano: Via Santo emilio Tel. 0983885381—Sede ITG Rossano: Via G. Di Vittorio Tel. 0983512885

e-mail: csis066001@istruzione.it—pec: csis066001@pec.istruzione.it; sito: www.iisgreenfalconeborsellino.edu.it

Pag. 7 a 7

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie, che hanno avuto luogo nelle occasioni istituzionali, quali consigli di classe on-line, ore di ricevimento, incontri istituzionali, sono stati improntati sul dialogo e sul confronto.

Corigliano - Rossano,

prof.